

KLAS OP STELTEN

SESSIE 1:
MEERSTEMMIG PRATEN



Herinnerings-
educatie.be



vlaams.
vredesinstituut

Onze experts

- Angelique Hoogstoel en Sabine Wassenberg



Praktisch

- Interactief online seminarie
- 60 minuten
- Poll-vragen, chat box, call to action, enquête
- Evaluatieformulier op het einde van het webinar

11/10

SESSIE 1:
MEERSTEMMIG PRATEN

08/11

SESSIE 2:
MEERSTEMMIG LEREN

POLL-VRAAG 1

DEEL 1

DE CONTEXT

POLL-VRAAG 2

Katholieke Dialoog School Imelda-Instituut

- Imelda-Insituut = TSO/KSO/BSO-school
- Kleine school – 39 ‘origines’
- 75-80% Maghreb-origine => moslims van ≠ strekkingen
- ‘Rekruteringsgebied’
 - Kuregem, Molenbeek
 - Instroom uit de Brusselse rand



Imelda-Instituut

Case: Israël-Palestina

- Sterk gepolitiseerde discussie
- Heel weinig accurate kennis van het conflict
- Heel weinig accurate kennis van Palestijnen
- Godsdienst en politiek naast elkaar schuiven

PROJECT AMBASSADORS OF DIALOGUE = lang proces

Geloof in projectmatig werken (Erasmus+)

Ambassadeurs van de Dialoog

Na de aanslagen in Parijs en Brussel;

na de bekommernis over mogelijke radicalisering
waar dan ook,

vonden wij dat wij als school iets moesten doen –
zeker daar wij ons als **dialoogschool** willen
benoemen – om de dialoog in onze scholen als het
kan ook daarbuiten te bevorderen.

www.canvas.be/video/youness-adil-en-jed-de-ambassadeurs-van-de-dialoog

www.youtube.com/watch?v=iDknz1ll_vg



Filmpje Vranckx

DEEL 2

WAT TE DOEN BIJ CONTROVERSE
IN DE KLAS?


POLL-VRAAG 3

Klasruimte = vrije ruimte

- School = (laatste) vrijhaven – VERTROUWEN
- Onbevooroordeeld luisteren \approx emoties kan kanaliseren
- Voorwaarden
- Participeren
- *Trial and error*

POLL-VRAAG 4

Competenties van de leerkracht

- Humor
 - Openheid
 - Expert
 - Engagement
 - Kwetsbaar opstellen
 - Eigen geloofspositie expliciteren
 - Standvastigheid
 - Leergierigheid
 - Communicatie
- 

Voorwaarden

- Luisterbereidheid
- Nooit boos worden
- Stapsgewijs werken
- Wijzen op redeneerfouten
- Intellectueel bijsturen
- Juridisch kader
- DOEL = **DIALOOG**

Omkadering

- Pedagogische vormingsnamiddagen
- Historische omkadering
- Interreligieuze ontmoetingen
- Activerende werkvormen implementeren om jongeren hun mening te laten uiten

DEEL 3

DIALOOG ALS WERKVORM

POLL-VRAAG 5

Waarom in dialoog gaan?

- Leerling kritischer leren nadenken en reflectie op eigen argumenten
- Emoties kanaliseren
- Andere geluiden leren horen, aanvaarden en integreren (tolerantie)

MAAR hoe ziet een goede dialoog eruit?

POLL-VRAAG 6

5 regels voor een goede dialoog



Dialog, discussie, debat of filosofisch gesprek?

- Geen gesprek
 - Iedereen houdt zich vast aan standpunt of soms waait het over
- Discussie / debat
 - Enige reflectie en intellectuele groei
 - Soms openheid maar soms juist *volhardendheid* in eigen standpunt
- Filosofisch gesprek
 - Reflectie, intellectuele groei en openheid
 - Relativering en bescheidenheid over eigen standpunt

Filosofisch gesprek

1 Destilleer een filosofische vraag uit de situatie

2 Socratische houding

3 Doorvragen



1. Destilleer een filosofische vraag uit de situatie

- Homoseksualiteit
- Israël-Palestina
- Negationisme
- Blasfemie
- Euthanasie
- ...

TIP! Werken met stelling op het bord:




2. Socratische houding

“Ik kan niemand iets leren, ik kan mensen alleen aan het denken zetten.”

Socrates



3. Doorvragen

- Meningen
 - Grenzen aftasten en problematiseren
 - Betekenissen van begrippen
 - Meta-niveau
- 

TOT SLOT

CALL TO ACTION +
EVALUATIEFORMULIER